

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Dubayová
I.2 Meno / Name	Tatiana
I.3 Tituly / Degrees	doc., Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1975
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	tatiana.dubayova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6574
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy /Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-5958-8329

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2001	Psychológia
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	University of Groningen in Groningen, Faculty of Medical Sciences, Holandsko	2010	Sociálna medicína
II.4 Titul docent / Associate professor	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2021	Všeobecná a experimentálna psychológia
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2006 - doposiaľ
interná doktorandka	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Lekárska fakulta, Neurologická klinika	2003 - 2006
psychologička	Domov sociálnych služieb, Prešov	2001 - 2002

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Dištančné poradenstvo a intervencia pre pomáhajúce profesie	Spoločnosť priateľov detí – Li(e)nka	2017

Zaškolenie pre používanie diagnostického nástroja ACFS (Praha)	DYS-centrum, Praha	2015
ROR, základný kurz (Bratislava)	PhDr. Igor Obuch, Bratislava	2014
Certifikát z ukončení dlhodobého kurzu Systemický prístup v terapii (Košice)	Košický inštitút pre systemickú skúsenosť, Košice	2005
Certifikát z prvého stupňa relaxačnej a imaginatívnej terapie (Košice)	Psychologické preventívne centrum, Mgr. Gabriela Linhardtová, Košice	2002
Certifikát z kurzu komunikácie	Nadácia Sánora Máraiho	2000
Certifikát z kurzu rovesníckeho poradenstva	Nadácia Sánora Máraiho	1999

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Patopsychológia	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Patopsychológia	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia, Metodológia pedagogického výskumu	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Biofyziológické, psychologické a pedagogické aspekty špeciálnej edukácie	Špeciálna pedagogika / Special Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálna pedagogika / Special Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	6	10	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	133	132	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN; Vybrané kapitoly zo sociálnej patológie a tvorba preventívnych programov, Krízová intervencia a terapeutický proces; Výcvik sociálno-komunikačných zručností a zvládanie konfliktov	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN; Vybrané kapitoly zo sociálnej patológie a tvorba preventívnych programov, Krízová intervencia a terapeutický proces; Výcvik sociálno-komunikačných zručností a zvládanie konfliktov	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Mentoring a tútoring, Psychológia prosociálneho správania	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Psychológia prosociálneho správania	Predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Mentoring a tútoring, Psychológia prosociálneho správania	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Mentoring a tútoring, Psychológia prosociálneho správania	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	88	35
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	7	0
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	105	15
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	39	25
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	3	2

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	AAA Hafičová, H., Dubayová, T., Kovács, E., Ceglédi, T., Kaleja, M. (2020). Mentor and social support as factors of resilience and school success: analyses of life narratives of university students from marginalized Roma communities. Warszawa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", 2020. 121 s. ISBN 978-83-64157-73-8. Autorský podiel: 25 %; 2 AH.
2.	AAA Dubayová, T., Kožárová, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 2018. 83 s. ISBN 978-80-263-1422-6. Autorský podiel: 70 %; 3,5 AH.
3.	ACB Dubayová, T. (2016). Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 83 s. ISBN 978-80-555-1621-9. Autorský podiel: 100 %; 4 AH.
4.	ADC Dubayová, T., Krokavcová, M., Nagyova, I., Rosenberger, J., Gdovinova, Z., Middel, B., Groothoff, J. W., van Dijk, J. P. (2013). Type D, anxiety and depression in association with quality of life in patients with Parkinson's disease and patients with multiple sclerosis. In Quality of Life Research, roč. 22, č. 6, s. 1353-1360. ISSN 0962-9343.
5.	ADC Dubayová, T., van Dijk, J. P., Nagyova, I., Rosenberger, J., Havlikova, E., Gdovinova, Z., Middel, B., Groothoff, J. W. (2010). The impact of the intensity of fear on patient's delay regarding health care seeking behavior: a systematic review. In International Journal of Public Health, roč. 55, č. 5, s. 459-468. ISSN 1661-8556.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	AAA Hafičová, H., Dubayová, T., Kovács, E., Ceglédi, T., Kaleja, M. (2020). Mentor and social support as factors of resilience and school success: analyses of life narratives of university students from marginalized Roma communities. Warszawa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", 2020. 121 s. ISBN 978-83-64157-73-8. Autorský podiel: 25 %; 2 AH.

2.	AAA Dubayová, T., Kožárová, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 2018. 83 s. ISBN 978-80-263-1422-6. Autorský podiel: 70 %; 3,5 AH.
3.	ACB Dubayová, T. (2016). Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 83 s. ISBN 978-80-555-1621-9. Autorský podiel: 100 %; 4 AH.
4.	ACB Dubayová, T., Hafičová, H. (2016). Mentor ako facilitátor školskej úspešnosti žiakov z rómskeho etnika na strednej škole. Prešov: Roma education fund, 2016. 84 s. ISBN 978-80-972434-7-0. Autorský podiel: 50 %; 3,15 AH.
5.	ACB Kožárová, J., Hučík, J., Dubayová, T., Lada, I., Tkáč, V., Mikurčíková, L. (2018). Špeciálna pedagogika pre pomáhajúce profesie I. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 127 s. ISBN 978-80-555-2175-6. Autorský podiel: 22 %; 1,5 AH.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs⁷

1.	AAA DUBAYOVÁ, T., KOŽÁROVÁ, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 2018. 83 s. ISBN 978-80-263-1422-6. Autorský podiel: 70 %; 3,5 AH. [3] KALEJA, Martin 2019. Posuňme inklúzi ve vzdělávání romů o krok dál. In Martin Kaleja, Eva Nyklová, Marie Vítková, Pavel Mühlpachr, Jarmila Pipeková, Daniel Kukla: Rodina, škola a přátelé na cestě ke kvalitnímu společnému vzdělávání: elektronický dokument. 1. vyd. Opava : Slezská univerzita v Opavě, 2019. ISBN 978-80-7510-381-9. [3] NOWAK, Beata Maria, KLEJA, Martin 2020. Reorientacja na integrację edukacyjną dzieci romskich w Republice Czeskiej. In Family Forum: annals of institute of family studies WTUO – rocznik instytutu nauk o rodzinie WTUO. Roč. 10, č. 10 (2020). ISSN 2084-1698. ISSN (online) 2391-9388. [6] MIKURČIKOVÁ, Lucia 2018. Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school. In Štúdie zo špeciálnej pedagogiky : print, Prešov, 2018, Roč. 7, č. 2, s. 127-128. ISSN 2585-7363. State the output and the corresponding citation.
2.	AAA HAFIČOVÁ, H., DUBAYOVÁ, T., KOVÁCS, E., CEGLEDI, T., KALEJA, M. (2020). Mentor and social support as factors of resilience and school success: analyses of life narratives of university students from marginalized Roma communities. Warszawa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM", 2020. 121 s. ISBN 978-83-64157-73-8. Autorský podiel: 25 %; 2 AH. [3] ŽOLNOVÁ, Jarmila, KEČKÉŠOVÁ, Marta, VÍTKOVÁ, Marie et al. 2020. Prevýchova v teoretických koncepciách pedagogiky psychosociálne narušených a legislatíve. 1. vyd. Brno: MSD, 2020, 177 s. ISBN 978-80-7392-354-9. [3] JÓZSA, Bianka, KÁRÁNDI, Gergő Mihály, MOTEL, Petra Bianka et al. 2021. Tanulmányi eredményesség a tehetség, az egészség és a szociális kapcsolatok tükrében egyetemisták körében. In Különleges bánásmód: elektronický dokument, Debrecín, 2021. Roč. 7, č. 2, s. 43-56. ISSN 2498-5368. Dostupný na <https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/9674>
3.	ACB Dubayová, T. (2016). Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2016. 83 s. ISBN 978-80-555-1621-9. Autorský podiel: 100 %; 4 AH. [6] ŠKOVIERA, Albin. Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov. In Prevencia : informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva, 2016, roč. 15, č. 4, s. 40. ISSN 1336-3689. [4] HOLLÁ, Katarína. Detekcia kyberagresie - kyberšikanovania a sextingu. Nitra : Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2017, s. 109. ISBN 978-80--558-1205-2. [6] BÜGELOVÁ, Tatjana. Patopsychológia detí so psychosociálnym narušením pre pedagógov . In Špeciálny pedagóg : časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax, 2016, roč. 5, č. 2, s. 96-97. ISSN 1338-6670. [4] KUSÝ, Peter 2021. Pedagogicko-psychologická diagnostika v edukačnej praxi. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2021, s. 133. ISBN 978-80-568-0208-3. [4] ORIEŠČIKOVÁ, Helena 2020. Poruchy správania u detí v predškolskom veku. In Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae: Universitatis Catholicae in Ružomberok, 2020, roč. 19, č. 2, s. 74. ISSN 1336-2232.
4.	ADC Dubayová, T., Nagyova, I., Havlikova, E., Rosenberger, J., Gdovinova, Z., Middel, B., van Dijk, J. P., Groothoff, J. W. 2009. Neuroticism and extraversion in association with quality of life in patients with Parkinson's disease. In Quality of Life Research, roč. 18, č. 1, s. 33-42. ISSN 0962-9343. [1] SIMPSON, J., MCMILLAN, H., REEVE, D. 2013. Reformulating psychological difficulties in people with Parkinson's disease: The potential of a social relational approach to disablism. In Parkinson's Disease, ISSN 2042-0080. 2013, art. no. 608562. [1] BRETT, C.E., GOW, A.J., CORLEY, J. et al. Psychosocial factors and health as determinants of quality of life in community-dwelling older adults. In Quality of Life Research, ISSN 0962-9343. 2012, vol. 21, no. 3, s. 505-516. [1] AXELSSON, M., LOTVALL, J., CLIFFORDSON, CH. et al. Self-efficacy and adherence as mediating factors between personality traits and health-related quality of life. In Quality of Life Research, ISSN 0962-9343. 2013, vol. 22, no. 3, s. 567-575. [1] PONTONE, G.M., MARI, Z., PEREPEZKO, K. et al. 2017. Personality and reported quality of life in Parkinson's disease. In International journal of geriatric psychiatry, ISSN 0885-6230. 2017, vol. 32, no. 3, s. 324-330. [1] HUANG, I.C., LEE, J.L., KETHEESWARAN, P. et al. 2017. Does personality affect health-related quality of life? A systematic review. In PLoS ONE, ISSN 1932-6203. 2017, vol. 12, no. 3, art. no. 0173806.
5.	ADC Dubayová, T., van Dijk, J. P., Nagyova, I., Rosenberger, J., Havlikova, E., Gdovinova, Z., Middel, B., Groothoff, J. W. 2010. The impact of the intensity of fear on patient's delay regarding health care seeking behavior: a systematic review. In International Journal of Public Health, roč. 55, č. 5, s. 459-468. ISSN 1661-8556. [1] WHITAKER, K.L., CROMME, S., WINSTANLEY, K. et al. 2016. Emotional responses to the experience of cancer 'alarm' symptoms. In Psycho-oncology, ISSN 1057-9249. 2016, vol. 25, no. 5, s. 567-573. [1] VRINTEN, C., MCGREGOR, L.M., HEINRICH, M. et al. 2017. What do people fear about cancer? A systematic review and meta-synthesis of cancer fears in the general population. In Psycho-Oncology, ISSN 1057-9249. 2017, vol. 26, no. 8, s. 1070-1079. [1] ARREBOLA-MORENO, M., PETROVA, D., GARCIA-RETAMERO, R. et al. 2020. Psychological and cognitive factors related to prehospital delay in acute coronary syndrome: A systematic review. In International journal of nursing studies, ISSN 0020-7489. 2020, vol. 108, s. 15. [1] LUBUZO, B., GININDZA, T., HLONGWANA, K. 2020. The barriers to initiating lung cancer care in low-and middle-income countries. In Pan African medical journal, ISSN 1937-8688. 2020, vol. 35. [1] FANG, X.Y., SPIELER, D., ALBARQUINI, L. et al. 2018. Impact of generalized anxiety disorder (GAD) on prehospital delay of acute myocardial infarction patients. Findings from the multicenter MEDEA study. In Clinical research in cardiology, ISSN 1861-0684. 2018, vol. 107, no. 6, s. 478.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years⁸

1.	Erasmus+ KA205-143A84E1 Spotting and Strengthening Resiliency Skills from Early Childhood (2020 – 2022, riešiteľka, hlavná riešiteľka Boglárka Petrov). V rámci projektu budú zozbierané osvedčené postupy napomáhajúce posilňovaniu reziliencie žiakov a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a vytvorenie takého prispôsobiteľnej metódy, ktorá im pomôže vyrovnáť sa so stresom a umožní im čeliť zmenám v živote. Súčasťou projektu je aj realizácia vzdelávacích aktivít (webová podpora projektu tu: https://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/veda-a-vyskum/projekty/erasmus-plus/).
----	--

2.	VEGA 1/0120/19 Pohybová korekcia problémového správania žiakov štandardnej populácie a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaných v podmienkach integrácie (2019 – 2021, spoluriešiteľka, hlavná riešiteľka doc. E. Chovanová). Projekt sa sústreďuje na výskum možností zmeny problémového správania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom aplikácie metód pohybovej korekcie.
3.	International Visegrad Fund, No. 21830131 Analysis of Roma University Students Narratives - Examples of Good Practice of Mentoring (2019 – 2020, hlavná riešiteľka). Hlavným cieľom projektu bolo analyzovať životné príbehy vysokoškolských študentov zo sociálne znevýhodnených rómskych komunít krajín V4 so zameraním na identifikáciu významných podporných osôb a analýzu príkladov dobrej praxe (webová podpora projektu tu: http://visegrad.pf.unipo.sk/).
4.	APVV-0851-12 Osobnostné a sociálne faktory školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach inklúzie (2013 – 2016, hlavná riešiteľka). Cieľom projektu bolo zistenie miery participácie vybraných osobnostných a sociálnych faktorov na školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých sme tiež predpokladali vplyv na proces inklúzie (webová podpora projektu tu: https://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/veda-a-vyskum/projekty/apvv/).
5.	KEGA 035PU-4/2014 Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov v kontexte inovatívnych trendov teórie a praxe (2014 – 2016, spoluriešiteľka, hlavná riešiteľka doc. B. Hlebová). Cieľom projektu je zvyšovanie kvality pregraduálnej vysokoškolskej prípravy špeciálnych pedagógov v študijných programoch pedagogika mentálne postihnutých a pedagogika psychosociálne narušených prostredníctvom implementácie vybraných inovatívnych trendov zo špeciálnopedagogickej teórie a praxe do tvorby korpusu primárnej špeciálnopedagogickej a špeciálnej odborovodidaktickej literatúry (webová podpora projektu tu: https://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/veda-a-vyskum/projekty/kega/).

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
tajomníčka Katedry špeciálnej pedagogiky	Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove	2020 - trvá
členka	Redakčná rada vedeckého časopisu Štúdie zo špeciálnej pedagogiky/Studies in Special Education	2012 - trvá
členka	Vedecká rada medzinárodného vedeckého časopisu EC Psychology and Psychiatry	2017 - trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Debrecínska univerzita	Debrecín, Maďarsko	26. - 28. 2. 2020	Projekt V4 No. 21830131 (odborné prednášky v rozsahu 5 hodín, príprava pokračovania projektu v schéme Erasmus+ KA2)
Slezská univerzita v Opave, Fakulta verejných politík	Opava, Česká republika	4. - 8. 11. 2019	Erasmus (učiteľská mobilita)
Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação	Porto, Portugalsko	9.-11.4.2019	Erasmus (učiteľská mobilita)
Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação	Porto, Portugalsko	8.-13.3.2016	Erasmus (učiteľská mobilita)
Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação	Porto, Portugalsko	27.4.-2.5.2014	Erasmus (učiteľská mobilita)

Queen Maud University College	Trondheim, Nórsko	14.-21.2.2010	Projekt NIL-II-022-d (učiteľská mobilita v rámci projektovej spolupráce, výučba v rozsahu 5 hodín, riešenie projektových úloh)
-------------------------------	-------------------	---------------	--

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou /
If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (USA, Švédsko, Fínsko, Švajčiarsko, Maďarsko, Poľsko, Česká republika). Editorstvo konferenčných zborníkov, editorstvo odbornej monografie, posudzovateľská činnosť (monografie, odborné knižné publikácie, štúdie a odborné články v periodikách, recenzné posudky pre karentované časopisy Age and Aging a Quality of Life Research). Členka komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky a členka komisií pre atestačné skúšky. Jedna zo zakladateľiek študentskej vedeckej konferencie Študent na ceste k praxi. Tvorba programu kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov základných škôl. Držiteľka viacerých ocenení na inštitucionálnej úrovni.